

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Vitaskolen

Dato: 02-03-2026

Deltagere: Ole Lerke (Skoleleder), Mathias Sørensen (Afdelingsleder), Jens Overgaard (Afdelingsleder), Maria Vinter (Afdelingsleder), Michael Kristensen (Pædagog), Mia Lodberg Nielsen (Lærer), Mathilde Nissen (Elev), Kasper Just Bonde (Skolebestyrelsesformand), Dennis Kristensen (Administrativ leder), Steffen Lawaetz (Områdeleder), Morten Mærsk Schmidt (Skolechef), Anne Marie Geisler (Medlem af Børn & Skoleudvalget), Jørgen Borg (Ledelseskonsulent)

Referent: Jørgen Borg, Konsulent

Referat fra skoleudviklingssamtalen

1. Velkomst og rammesætning (skolelederen)

Skoleleder Ole Lerke bød velkommen og præsenterede formålet med skoleudviklingssamtalen og blev suppleret af skolebestyrelsesformand Kasper Just Bonde. Det blev tydeliggjort, at samtalen ikke er en afrapportering, men et fælles rum for dialog om de indsatser og det pædagogiske arbejde, der allerede er i gang på skolen. Fokus er på status, erfaringer og udvikling i de igangværende processer – ikke på at igangsætte nye tiltag ud fra samtalen.

2. Skolelederens punkter:

Tema 1: Forebyggelse af skolevægring via tværgående samarbejde mellem Vitaskolen, PPR og Familierådgivningen

Ole og Mathias fremlagde skolens overvejelser og tiltag omkring skolevægring eller fravær. Ledelsen følger fraværet i alle klasser. Der er opbygget opfølgning og aftaler omkring fravær, hvor man interesserer sig for, hvad der ligger bag et fravær.

Der er etableret et arbejde omkring morgenmadscafeen. Der er samtalepapir med inspiration fra Børns Vilkår til afdækning. I indsatser bliver der tænkt både i de enkelte børn og familie, men også i fællesskaberne.

I dette forår starter skolen en prøvehandling sammen med PPR og familierådgivningen, hvor man sammen skal se på elevsager og hjælpe hinanden i forhold til tiltag omkring et barn. Vitaskolen vil gerne gøre noget ved sager tidligere end, der bliver lagt op til ved kommunens fraværsteam.

Maria: "Vi arbejder på kulturen omkring fravær på forældremøder og samtaler. Forældrene og børnene skal tænke over at fravær også er, når man holder fri for at gå f.eks. til læge og lignende, ferier uden for skoleferier mv. Det er vigtigt at markere overfor forældre, når man f.eks. kommer fra dagtilbud til skole, at i skolen er sådan et fravær som hovedregel ikke i orden. Vitaskolen påtager sig en rolle i at vænne forældrene til at tænke sig om og leve op til kravene i skolen."

Der var spørgsmål og drøftelse af samtalen med forældre omkring dette. Hvordan får man forældrene til at erkende et evt. problem og handle på det.

Mia fortalte hun italesætter overfor forældrene, hvad deres barn går glip af ved at være væk. Det har en effekt og en god måde at løfte udfordringen for barnet.

Man lægger generelt op til et konstruktivt samarbejde med forældrene i sager om elever, der ikke kommer i skole. Det kan ofte være en langvarig proces at ændre på, hvilket forældrene skal være indstillet på.

Mathias rejste den problemstilling, at man i undersøgelser har set ved op mod 80 % af de problematiske elevsager om fravær, er forældrene hjemme pga. sygdom, hybridarbejde, skiftende arbejdstider mv. Det er også en tendens som opleves på Vitaskolen.

Tema 2: Sikring af elevernes læring og trivsel via professionelle læringsfællesskaber

Ole fortalte om skolens vedvarende fokus på læring og trivsel. Både Vitaskolens afgangskarakterer og løfteevne ved socioøkonomiske analyse er gode, En del steder ligger skolen over både lands- og kommunegennemsnittet. Et enkelt fag trækker gennemsnit ned, det har man været undersøgende på.

Vitaskolens trivselsmåling er også på et godt niveau. Vitaskolen, har de sidste par skoleår arbejdet med at udvikle teamsamarbejdet på årgangene omkring professionelle læringsfællesskaber. Grundholdningen for dette er: "Vi gør det sammen" Ingen ansatte skal stå alene med udfordringer, men der skal løftes i flok.

Maria fortalte om arbejdet. Man har konsulentfirma: Impact til at udvikle på forståelsen af teamsamarbejde. Og det har været vigtigt i dette arbejde at det er ikke nok at tale om det, men at forandre handlinger og man kan se at man bruger temaet. Udgangspunktet for dette er et tage små skridt ad gangen.

Et fælles tiltag i dette arbejde er, at ledelsen har bestemt at hver klasse skal have en udviklingsplan. Lærerne skal præsentere den for forældrene, som også skal godkende den.

Mia gav et eksempel på en udviklingsplan for den klasse, hun er ansvarlig for. Udviklingsplanen er med til at ansvarliggøre forældrene for klassen og de ting som er aftalt.

Der var en drøftelse af arbejdet med udviklingsplanen. Som lærer kan det virke som et stort dokumentationsarbejde, som nødvendigvis ikke skaber en stor værdi. Der er også som ledelse en overvejelse om alle de krav, der er på forskellige niveauer til skolen gennem lovgivning, forvaltningstiltag, skoletiltag. Man prøver også at være opmærksom på dette og prioritere opgaver.

Maria rundede punktet af ved at italesætte Vitaskolens prioritering af fællesskabet. Det vil vi også opdrage forældrene til. Vi skal løfte i fællesskab, vi skal bakke hinanden op. Fællesskabet prioriteres også højt gennem fælles begivenheder og traditioner.

"It takes a Village to raise a Child"

Tema 3: Skole/hjem samarbejde om en eller flere af Trivselskommissionens anbefalinger

Vitaskolen har været optaget af Trivselskommissionens anbefalinger på flere niveauer. Man har bl.a. løftet diskussion om trivsel med elever, personale og forældre, som der lægges op til i

Anbefaling 1: En ny måde at tale om trivsel på:

- Alle skal gøre sig umage med at nuancere sproget om trivsel og mistrivsel
- Trivselsforståelse til debat

Man har taget det op på forældremøder bl.a. at én dårlig oplevelse i et frikvarter, en time mv. ikke er mistrivsel.

På Vitaskolen ønsker man at arbejde med det udgangspunkt at "alle børn kan", dette skal bæres ind i trivselsarbejdet.

Der var en drøftelse om trivsel, skolens arbejde og anbefalingerne:

- *Skolebestyrelsen har bl.a. været med til at indføre mobilforbud og dermed også været med til at tage ansvar for elevernes digitale liv*
- *Man har fra skolen et ønske om muligheden for at lægge Firewalls, der kan blokere sociale medier mm., når eleverne bruger PC. Det kan lade sig gøre andre steder, men skolen kan ikke få svar på sit ønske hos forvaltningen. Morten lover at undersøge dette nærmere med forvaltningen.*
- *Arbejdet med trivsel kræver vedholdenhed og gentagelser overfor elever, personale og forældre.*
- *Vitaskolen ønsker at påvirke og opdrage for at beskytte, bevare og udvikle fællesskaber i skolen*

3. Skolelederens

Tema 4: Elevinddragelse – en del af Esbjerg Kommunes trivselsindsats

Vitaskolen har identificeret 2 forhold til elevernes trivselsmåling, som kalder på en indsats, og hvor det er vigtigt at eleverne tages med i at forbedre forholdene: Støj og toiletforhold. Man har inddraget elevrådet i at finde løsninger, da det er forhold, som kun kan løses, hvis eleverne medvirker.

Elevrådet har fået gennemført deres ide om at lade klasserne på årgangene konkurrere i at have de reneste toiletter. Noget lignende er på bedding i forhold til støj.

Mathilde – elevrådsformand - fortalte om elevrådsarbejdet på Vitaskolen: Man har ét samlet elevråd dvs. ikke et elevråd for de mindre klasser og et for de større. Der er 2 kontaktlærere tilknyttet arbejdet, som hjælper med at strukturere elevrådsarbejdet. På møderne drøftes ting både i plenum og i mindre grupper.

Elevrådet har en årsplan og står bag en række arrangementer gennem skoleåret omkring højtider og begivenheder.

Elevrådet bliver spurgt til råds i centrale drøftelser omkring skolen. De har bl.a. også drøftet og kommet med input til trivselskommissionens anbefalinger.

Elevrådet deltog i trivselstopmødet og ud fra dette kom bl.a. et ønske om at få vandautomater tilgængelige igen på skolen. Det arbejdes der på en løsning på, hvor automaterne åbnes og overvåges på aftalte tidspunkter i pauser.

Mathilde sagde: " Det er nemt at være en del af elevrådet"

Der var herefter en drøftelse omkring elevinddragelse i forbindelse med undervisningen i dagligdagen.

Mia gav med eksempler fra hendes egen undervisning udtryk for dilemmaerne i at ville inddrage eleverne i planlægningen og afvikling af undervisning.

Eleverne kan godt inddrages i forhold omkring undervisningen i valg af emner til fagdage, vælge mellem muligheder for at komme ud af huset, inddrages i forhold omkring emner og afvikling af emner i undervisningen. Men det er læreren som i sidste ende skal sørge for at eleverne lærer det de skal og bliver undervist i de forhold, som skolen har til opgave.

Tema 5: Kultur – som en afgørende faktor i bestræbelserne på at lykkes

Morten motiverede ønsket om at inddrage kultur i udviklingssamtalen, men også, at det har været berørt i de tidligere punkter i samtalen.

Ole fortalte, at man i kulturarbejdet på Vitaskolen er optaget af at lykkes med at lave en skole, der kan rumme så mange elever som muligt. Man er derfor optaget af at udvikle på skolens mellemformer. Man er på vej med en prøvehandling, hvor man gerne vil lave et skoletilbud i den gamle golfhytte i Nørreskoven, som skolen har overtaget.

Michael er tilknyttet udviklingen af tilbuddet, fortalte om ideerne, der bliver arbejdet med. Man vil bruge ideerne omkring udeskole. Dvs. at bruge naturen mest muligt i elevernes hverdag og læring. Man vil tage på besøg på museer og lignende.

Udgangspunktet med tilbuddet er at skærme børnene fra de store fællesskaber på skole og give en mulighed for at skabe en positiv udvikling for barnet både i trivsel og læring.

Målet er, at børnene gennem Udeskolegruppen (USG) kan komme tilbage i en normal klasse. Alternativet er at blive komme i visiteret tilbud, hvis det er den bedste for eleven.

Til sidst var der i samtalen en drøftelse af skolebestyrelsens rolle i Vitaskolens kultur. Skolebestyrelsen har været involvere i flere tiltag, hvor man har ville ændre en kultur. Det har blandt andet handlet om fælles retningslinjer for mobiltelefoner i skolehverdagen.

Ledelsen ville også på opfordring af personalet ændre en kultur hos nogle forældre i indskolingen om, at nogle forældre fulgte deres børn helt ind i klassen om morgenen og ofte var forstyrrende for skoledagens start. Ved fælles front har man fået ændret denne praksis, så der i dag ikke er børn, som skal have hjælp eller støtte.

Man samarbejder således tæt sammen på Vitaskolen om at have nogle tydelige rammer for både personale, børn og forældre.

4. Afrunding og opsamling af aftaler

Der var en kort opsamling på punkter på mødet i forhold til et referat